

1963. – 128 с.

2. Лем, С. Философия случая / С. Лем. – М. : АСТ, 2007. – 768 с.

3. Тупикин, Е.И. Ситуационные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса в ВПО при дистанционном обучении / Е.И. Тупикин // Международный журн. прикладных и фундам. исследований. – 2017. – № 4(1). – С. 266-267.

4. Федосова, Е. А. Подбор языковых средств при создании пейзажных зарисовок / Е.А. Федосова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1501–1505. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53303.htm>.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА И ПРОБЛЕМЫ В ИХ ОЦЕНИВАНИИ

Кулиев С.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современные образовательные стандарты по подготовке специалиста медицинского профиля предъявляют высокие требования к выпускникам высшей школы – наличие функциональной химической грамотности в области своей компетентности, поэтому формирование химической грамотности врача – основная цель курса химии в медицинском вузе. Обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения. В связи с этим компетентностный подход в высшем образовании, направленный на достижение конечной цели образования - формирование профессиональной компетентности, является, в настоящее время, наиболее актуальной задачей.

Теоретический анализ научной литературы и публикаций, посвященных компетентностному подходу в целом, и сравнению образовательных стандартов различных поколений, в частности, позволяют нам сделать вывод, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной медицинской деятельности являются не разрозненные знания, организованные в вузовских образовательных программах в конце XX-начале XXI века по принципу «обо всем и ни о чем» с включением совершенно не коррелирующих с получаемой специальностью дисциплин; но обобщенные умения, проявляющиеся в способности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др.

Компетентность рассматривают как интегральную характеристику личности, формирующуюся в образовательном процессе через определённый набор компетенций [1], который выражает то, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей образовательной программы [2,4].

Цель работы: анализ проблемы оценивания формирования компетенций у студентов первого курса.

Материал и методы. Выполнен теоретический анализ научной литературы и публикаций, посвященных компетентностному подходу в целом, и сравнению образовательных стандартов различных поколений. В ходе исследования использовались как теоретические (анализ литературы по исследуемой проблеме), так и эмпирические (обобщение накопленного опыта) методы исследования.

Результаты и обсуждение. Образовательный стандарт включает в себя как профессиональные, академические, так и социально-личностные компетенции, формирование которых невозможно без усвоения базовых дисциплин.

Формирование профессиональных компетенций специалиста любого уровня невозможно без осмысленного усвоения знаний основ естественно-научных дисциплин: математики, физики, химии. Изучение дисциплины «Общая химия» необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, фармацевтическая химия микробиология, и др. [2, 3].

Вряд ли можно говорить о компетентном враче, не умеющем правильно назначить дозировку лекарственных средств. А как это возможно сделать, не изучив способы выражения концентрации растворов? Наряду с этим будущему врачу необходимо знать состав и механизм действия буферных растворов, состав изотонических физиологических растворов, строение и свойства основных классов соединений и т.д. Лечение любого заболевания начинается с правильной, квалифицированной диагностики, проводимой на современном оборудовании, а для проведения соответствующих анализов необходимы знания соответствующих разделов физической, коллоидной и аналитической химии.

Одновременно с высокими требованиями к подготовке специалиста сокращается число часов, отводимых на изучение дисциплин базового уровня, отменены экзамены по химии, и изучение дисциплины заканчивается зачетом. В то же время, необходимо констатировать, что предоставляемые абитуриентами в вуз при поступлении баллы по ЦТ не всегда соответствуют знаниям и умениям, не говоря уже об осмыслении дисциплины.

Оценивание компетентности студентов на первом курсе проблематично, так как знания, умения и навыки еще не сформированы в какую-либо компетенцию, они только будут небольшой частью какой-либо компетенции, складывающейся из суммы знаний, навыков и умений, полученных при дальнейшем изучении дисциплин ООП. Первокурсники, в основной своей массе, не осознают того, что им самим необходимо разобраться в предлагаемых темах предмета, а не просто «пройти материал». Как нам кажется, необходимо на уровне всех кафедр университета ввести единый подход к балльно-рейтинговой системе, разработать портфолио выпускника, где составными частями являлись бы результаты освоения отдельных дисциплин, и учитывались бы не только оценки за тот или иной предмет, но и дополнительные работы студента: участие в работе СНО, написание рефератов по выбранным темам (но не скачивание из Интернета, а именно проработка материала), и т.д.

Анализ литературы и имеющегося на нашей кафедре опыта работы показывает, что даже самая совершенная система контроля не может заменить главный стимул – внутреннюю мотивацию студента, особенно будущего медика, на получение новых знаний, понимание им своей будущей миссии, своей роли в жизни людей, доверяющих ему свое здоровье.

Выводы. Таким образом, для решения задач по формированию компетенций выпускника вуза требуется комплексный подход и кропотливая работа на каждом занятии и по каждой дисциплине. На формирование компетенций серьезное влияние также оказывает личность самого преподавателя: его уровень профессионализма, отношение к выполняемой работе, моральные принципы, заинтересованность в успехах студентов.

Литература:

1. Асмолов, А. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Асмолов // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

2. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98с.

3. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

4. Усачёва, Е. В. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся медицинского вуза / Е. В. Усачёва, Н. А. Гетман // Омский науч. вестн. – 2014. – №

УДК 378.147:[54:616.31-057.87-054.4]

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ОБЩЕЙ ХИМИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кунцевич З.С., Гусакова Е.А., Кононова Т.О.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Применение различных средств реализации межпредметных взаимосвязей учебных дисциплин является важным условием необходимым для формирования профессиональных знаний и практических умений при изучении дисциплины «Общая химия» в медицинском университете.

При изучении дисциплины «Общая химия» у будущих врачей-стоматологов формируются знания, необходимые им для объяснения физико-химической сущности и механизмов на молекулярном и клеточном уровнях процессов, происходящих в ротовой полости и в человеческом организме, и умения для выполнения в необходимых случаях количественных расчетов этих процессов, приготовления растворов, применяемых в стоматологической практике. Знания, формируемые в процессе изучения дисциплины «Общая химия» позволяют будущему врачу-стоматологу понимать сущность действия лекарственных препаратов, прогнозировать физиологические, токсикологические и фармакологические свойства различных соединений. В связи с этим актуальным для преподавателя становится отбор средств реализации межпредметных связей дисциплины «Общая химия» с профессиональными дисциплинами, способствующих формированию профессионально значимых знаний и умений студентов, подготовка материалов для организации самостоятельной работы с учетом межпредметных связей. [1, 2, 3]

Цель. Выявить основные средства реализации межпредметных связей дисциплины «Общая химия» и профессиональных дисциплин при обучении студентов стоматологического факультета.

Материал и методы. Ретроспективный анализ педагогического опыта на основании изучения научно-педагогической и методической литературы.

Результаты и обсуждение. Основными средствами реализации межпредметных связей в обучении дисциплине «Общая химия» студентов стоматологического факультета на практических занятиях являются: ситуационные задачи, тестовые задания, информационный материал из профессиональных дисциплин. [4, 5]. В Витебском государственном медицинском университете значительную часть обучающихся составляют англоговорящие студенты. Поэтому важной задачей преподавателей является